

2019-2020 IN BEELD



“
BOUWEN DOEN WE
NIET ALLEEN,
BOUWEN DOEN WE
SAMEN



REDACTI O N N E E L

LEIDEN. Schooljaar 2019-2020 zou eigenlijk een feestelijk jaar worden: op 1 februari 2020 bestond het Leo Kannercollege 12,5 jaar. Het liep anders. Het jaar begon al roerig, vertelt directeur Rick van het Maalpad. “In het najaar en de winter heeft het schoolteam van het Leo Kannercollege massaal gehoor gegeven aan de oproep van de onderwijsbonden om te staken voor minder werkdruk en een betere beloning. Als leraar is het sluiten van de school het laatste wat je wil, maar het water stond (en staat) het primair onderwijs aan de lippen.” De stakingsbereidheid op de locatie kwam deels voort uit solidariteit met de collega’s in het basisonderwijs en deels omdat het VSO valt onder de CAO voor het Primair Onderwijs.

De sluiting van de school in verband met de staking stond in schril contrast met de sluiting van het schoolgebouw door de pandemie half maart. De zorgen over ieders gezondheid en de onzekerheid over ‘hoe nu verder’ sloegen toe. Alle processen op en rond school kwamen abrupt tot stilstand. “We hebben alle routines overboord gegooid en met leerlingen, ouders en elkaar opnieuw moeten uitvinden of en hoe lessen, examens, rapportdagen, intakes en informatiemiddagen en -avonden zouden kunnen plaatsvinden”, vertelt Van het Maalpad. Met vereende krachten is schooljaar 2019-2020 uiteindelijk tot een goed einde gebracht. De leerlingen van klas 1 tot en met de voorexamenklassen zijn overgegaan naar het volgende leerjaar, de examen-kandidaten zijn bijna allemaal doorgestroomd naar een vervolopleiding en na de zomer kon de school 55 nieuwe eerstejaars en 22 zij-instromers verwelkomen. In deze speciale editie van LKC.NEXT staan we stil bij dit uitzonderlijke schooljaar.

GROEIEN IN DE BREEDTE: LEKKER GEZOND!

Door de zorgredacteuren

LEIDEN. De laatste vier maanden van schooljaar 2019-2020 heeft het schoolteam van het Leo Kannercollege gewikt en gewogen over de vraag hoe ze in tijden van corona zo goed mogelijk onderwijs konden bieden. Met onderwijs bedoelen ze op het LKC doorgaans meer dan kennisoverdracht. Groei in de breedte, ook op sociaal-emotioneel gebied dus, is waarin de school haar opdracht ziet. Ingewikkeld als je elkaar niet meer live ziet, maar alleen nog via een beeldscherm, zoals tijdens de pandemie het geval was. Lastig ook als het samen zijn in een groep niet gaat, praktijkvakken niet gegeven kunnen worden en de schoolkampen en activiteitenweken niet kunnen doorgaan. Gelukkig is het de mentoren en leerlingen gelukt om rondom de lessen op afstand contactmomenten en -manieren te creëren waarin wel ruimte was voor persoonlijke uitwisseling. “Het heeft enorm gescheeld dat de leerlingen al zes normale maanden achter de rug hadden waarin een stevige basis is gelegd voor de groei in de breedte”, vertelt orthopedagoog Eefke Hagen.

Naast het scheppen van oefensituaties en groeikansen gedurende de schooldag werkt het LKC ook met ‘boosts’. Het schoolkamp aan het eind van het schooljaar is daar een voorbeeld van, net zoals het Kerstgala en de excursies naar het Archeon, Geofort, het klimeiland en de boulderhal. Ook de kunstweken die de school samen met Stichting Tamino organiseert, geven zo’n extra zetje. Marlon Macville, coördinator van leerjaar 1, kijkt met veel plezier terug op de kunstweken van 2018-2019: “De leerlingen hebben vorig jaar enorme sprongen gemaakt in hun ontwikkeling als ik kijk naar samenwerken, zelfreflectie en omgaan met tegenslagen. Superjammer dat we de nieuwe eerstejaars die ervaring niet konden bieden. Gelukkig komen er verderop in hun schoolloopbaan nog meer ontwikkelgelegenheden.”

LGO en LGO-P

De ontwikkelpunten van de leerlingen op het LKC komen voor een groot deel overeen met de zogenoemde leergebiedoverstijgende vaardigheden (LGO). Samenwerken, reflecteren, feedback geven en ontvangen, de transfer maken van theorie naar praktijk, probleemoplossend werken: het zijn allemaal voorbeelden van LGO. Het introduceren van de leergebiedoverstijgende vaardigheden bij de leerlingen heeft de school ondergebracht in het wekelijkse mentoruur dat op het Leo Kannercollege ‘LGO-uur’ heet. Voor de LGO-lessen hebben coördinatoren Naomi Engelkes en Vera de Jong in 2019-2020 samen met uitgeverij Tumult een lesmethode gemaakt, bestaande uit een werkboek en een boekje met stappenplannen. Voor klas 4 en 5 havo en klas 5 en 6 vwo is ook een LGO-aanbod samengesteld. Dit is vooral gericht op de fase na onze school: studiekeuze, zelfstandigheid en het leven als 18+er.

De aangeboden theorie kunnen de leerlingen in principe in alle lessen toepassen, maar vooral in de zogenoemde LGO-P-lessen. De P staat in dit geval voor praktijk. In klas 1 en 2 is weerbaarheid bijvoorbeeld een groot thema in de LGO-P-les, net als ‘ik en de ander’. De LGO-P-lessen in klas 1 en 2 heeft het LKC geïntroduceerd in 2018-2019. Klas 3 is in 2019-2020 van start gegaan met een LGO-P-pilot waarin samenwerken de rode draad was. In 2020-2021 neemt de bovenbouw het stokje over met LGO-P-lessen die draaien om probleemoplossend (samen)werken.

In 2019-2020 heeft de school vanuit verschillende invalshoeken onderzoek gedaan naar een geschikt ‘meetinstrument’ om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen. Bestaande applicaties waren veelal gericht op basisschoolleerlingen, lineaire ontwikkeling of de ontwikkeling van een groep. De school heeft geprobeerd deze applicaties geschikt te maken voor onze locatie, maar dit heeft helaas niet gebracht wat ze had gehoopt. De zoektocht wordt voortgezet in 2020-2021. Voortgezet wordt dan ook de jaarlijkse enquête onder leerlingen over het schoolklimaat. De afname voor schooljaar 2019-2020 viel samen met de uitbraak van corona.



TOEKOMSTMUZIEK

Door de onderwijsredactie

LEIDEN. In schooljaar 2019-2020 begonnen 65 leerlingen van het Leo Kannercollege aan hun diplomatraject. De school werkt sinds jaar en dag met Staatsexamens. Na afschaffing van het landelijke Centraal Schriftelijk Examen in het voorjaar van 2020 restte de examenkandidaten nog maar één ding: zich 100% richten op de overgebleven helft van hun diplomacijfer, d.w.z. de schriftelijke college-examens eind mei en de mondelinge college-examens in juni en juli. Rekening houdend met de 1,5 m-regel rolde de locatie rooster-‘carrousel’ na roostercarrousel uit waarin de leerkrachten met kleine groepen leerlingen examentraining konden doen.

Geslaagden

Ondanks de coronapandemie komt het beeld van de einduitstroom 2020 overeen met dat van de voorgaande jaren, zegt directeur Rick van het Maalpad. “Een enorme opluchting.” Voor vmbo-tl waren er 33 kandidaten. Van hen zijn er 32 geslaagd. De havo had 23 kandidaten van wie 21 het diploma hebben gehaald. In vwo 6 zaten negen leerlingen. Zeven van hen zijn geslaagd. De meeste leerlingen stroomden aan het eind van 2019-2020 uit naar een vervolgbestemming die past bij hun leerweg, aldus decaan Eveline Dunselman. Dit is net als anders. Er waren hooguit meer leerlingen die opteeden voor een tussenjaar dan in schooljaar 2017-2018 en 2018-2019. Het aantal van 2019-2020 komt overeen met dat van schooljaar 2016-2017, zowel in absolute als in relatieve zin.

“Vanwege corona en de 1,5m-regel hebben we de diploma-uitreiking verplaatst naar één van de hangars waar normaal gesproken de Soldaat van Oranje wordt opgevoerd”, legt organiserend leerkracht Barbara Schut uit. “Het was indrukwekkend om onze leerlingen in deze onzekere tijd op het podium te zien staan, klaar om aan een nieuwe fase van hun leven te beginnen.” De meeste examenkandidaten stroomden na de zomervakantie uit naar MBO, HBO en WO. De school kende daarnaast nog zeven zogenoemde ‘doorstromers’: twee geslaagden voor vmbo-tl gingen intern door naar klas 4 havo en vijf havisten naar klas 5 vwo. Eén kandidaat uit de havo en twee uit het vwo plakten er na de zomer nog een jaar LKC aan vast om de ontbrekende certificaten te halen.

Startkwalificatie
De locatie monitort bij uitstromende leerlingen die de school zonder startkwalificatie verlaten in hoeverre zij doorstromen naar een opleiding waar zij hun startkwalificatie kunnen behalen. De school streeft naar 100%, maar is tevreden als 85% van de uitstromende leerlingen op deze manier doorstroomt. Een startkwalificatie is een havo- of vwo-diploma of een mbo-diploma vanaf niveau 2. Zonder startkwalificatie moeten leerlingen naar school. Deze verplichting vervalt op hun 18e verjaardag.

Voor de 55 leerlingen die de einduitstroom groot was in 2019-2020, vertrokken 32 zonder startkwalificatie. Zij hebben het diploma vmbo-tl behaald of bij de examens onvoldoende certificaten behaald voor een diploma. Van deze 32 leerlingen stroomden er 28 door naar een opleiding waar ze hun startkwalificatie kunnen behalen (88%). Vier leerlingen kozen een andere route. Twee leerlingen gingen werken, één opteede voor een tussenjaar en de laatste stroomde door naar een dagbestedingsfaciliteit.

Naast de uitstroom van de examenkandidaten bekijkt de school ook de uitstroom van leerlingen die voor het examen de school verlaten. In schooljaar 2019-2020 zijn acht van de 18 ‘tussentijdse uitstromers’ naar een andere middelbare school gegaan om daar hun startkwalificatie te halen. Bij drie van hen betrof dit een reguliere VO-school. Vijf leerlingen stroomden door naar een behandelsetting. Van de 18 tussentijdse uitstromers zijn vier leerlingen uitgestroomd die de leeftijd van 18 jaar hadden bereikt en al langere tijd geen schoolgang meer hadden. Eén leerling is tussentijds uitgestroomd naar een leerwerktraject.

WEERSVERWACHTING

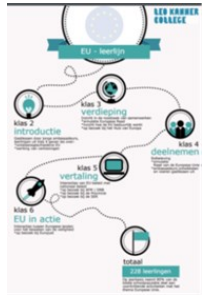
-4°C tot 2°C
donderdag 11 februari 2021

BEVORDERING COGNITIEVE ONTWIKKELING

Door de onderwijsredactie

LEIDEN. De afgelopen jaren heeft het schoolteam van het LKC de doorlopende leerlijnen van Word omgevormd naar studiewijzers in leerlingvolgssysteem SOMtoday. Naast het huiswerk kunnen leerlingen in SOMtoday hierdoor de inhoud van de volgende les zien. SOMtoday is voor leerlingen en ouders benaderbaar via een internetbrowser en sinds 2019-2020 ook als volwaardige app op de telefoon. Sinds een jaar zijn de buitenschoolse activiteiten ook zichtbaar in SOMtoday. Buitenschoolse activiteiten vindt het Leo Kannercollege belangrijk. Zo vinden er elk jaar bedrijfsbezoeken plaats in het kader van de loopbaanoriëntatie van de leerlingen. De leerlingen van klas 4 bezochten in 2019-2020 Royal Flora Holland (vmbo-tl), Shell en de Careerday (havo en vwo).

Dit zijn niet de enige excursies. Klas 4 havo en vwo gaat bijvoorbeeld sinds jaar en dag naar de duinen voor een practicumdag van het vak biologie. Vakgroepvoorzitter Sander Ewen legt uit: "De meeste andere experimenten en onderzoeken bij biologie, natuurkunde en scheikunde vinden op school plaats, in het practicumlokaal. Dit lokaal is bijna elk lesuur van de dag bezet. Practicumvaardigheden staan hoog in het vaandel op het LKC." Naast practica organiseert de vakgroep BETA ook de deelname van leerlingen aan de Olympiades voor wiskunde en biologie. De Wiskunde Olympiade van 2019-2020 vond net voor de uitbraak van de pandemie plaats. Samen met 7914 andere scholieren deden veertien LKC'ers mee in de eerste ronde. Drie van hen plaatsten zich voor de tweede ronde. In 2019-2020 maakte de school ook kennis met een nieuwe BETA-competitie: Raspberry Pi. Hierbij worden leerlingen uitgedaagd om innovatieve oplossingen te bedenken voor maatschappelijke problemen. Probleemoplossend werken, ict, samenwerken en presenteren gingen hand-in-hand. Het enthousiasme van de leerlingen in de pilotgroep en de groei van hun skills hebben de natuurkundeleerkrachten en onderwijskundig begeleider Harro Beek gestimuleerd om een leerlijn computational thinking (CT-leerlijn) te ontwikkelen. In schooljaar 2020-2021 wordt deze leerlijn bij zes bovenbouwklassen in de praktijk gebracht.



De GAMMA-vakken hebben geen Olympiades, maar kenden in 2019-2020 wel een LKC-debatwedstrijd. De leerlingen vormden in viertallen een partij en bereidden het debat bij Engels, Nederlands en maatschappijleer voor. De jury, bestaande uit twee raadsleden en een wethouder, toonde zich op de debatmiddag onder de indruk van het niveau van de argumenten en de onderbouwingen met cijfers en statistieken. "De toepassing en illustratie van de leerstof vindt bij de vakgroep GAMMA verder vooral plaats 'in het veld', een GAMMA-practicumlokaal is er immers niet", licht vakgroepvoorzitter Jeroen Abbes toe. Zo bezochten de leerlingen van klas 3 vmbo-tl elk jaar Tweede Kamer en de leerlingen van 3 havo/vwo het Huis van Europa. De leerlingen van 4 havo en vwo met een Economie & Maatschappijprofiel nemen jaarlijks deel aan de excursie Historisch Den Haag. Daarnaast bezochten ze de SER en VNO-NCW. Klas 6 vwo gaat in het kader van het vak maatschappijwetenschappen op bezoek bij allerlei rechtsprekende instanties, nationaal en internationaal, in Den Haag. Een aantal van deze veldbezoeken is onderdeel van de EU-leerlijn die Jeroens vakgroepcollega Zeno van der Zalm in 2019-2020 opzette. Leerlingen uit het profiel Economie & Maatschappij verzorgden gastlessen over de Europese Unie in klas 2. Daarnaast kwamen Tweede Kamerlid Kirsten van den Hul en Europarlementariër Sophie in 't Veld naar Leiden voor gastlessen.

Als practicumlokaal van de vakgroep ALFA dient onder andere de schoolbibliotheek. Daarnaast heeft de vakgroep elke schooldag in het rooster een Lezen-voor-de-Lijstkwartier (LvL). Leesbevordering, het speerpunt van de vakgroep, draait niet op enthousiasme alleen, zo vertelt Merel Güttinger, één van de twee onderwijskundig begeleiders van het Leo Kannercollege. Naast het LvL-kwartier kent de school vanaf klas 3 havo/vwo veel aandacht voor het onderdeel literatuur. Met vakgroepvoorzitter John Rijsbergen samen ontwikkelde ze hiervoor een doorlopende leerlijn.

SAMEN STERK

Door de hoofdredactie

LEIDEN. Op het Leo Kannercollege wordt intensief samengewerkt: met leerlingen, ouders en externe begeleiders. Maar ook met toekomstige leerlingen, basisscholen en vervolgoledingen. Zo houdt het LKC sinds de nieuwbouw gereed is elk jaar een open middag voor leerlingen van groep 7 en 8. Half november 2019 verwelkomde orthopedagoog Annemarijn Fortgens met een groep van 35 leerkrachten in totaal 265 bezoekers. Met een plattegrond in de hand maakten zij een tour langs veertien lokalen waarin telkens één van de schoolvakken centraal stond. Een open middag voor mogelijke 'zij-instromers' in klas 2 en hoger staat op het verlanglijstje van de school voor 2020-2021.

Net voor de lockdown vond de jaarlijkse thema-avond voor ouders plaats. Centraal stonden deze keer de competenties die leerlingen nodig hebben om een goede overstap te kunnen maken naar het vervolgonderwijs. De vakgroep *Leergebiedoverstijgende vaardigheden* (LGO) lichtte de begeleiding binnen het LKC toe. Aansluitend vertelde een aantal externe sprekers wat er in vervolgoledingen wordt verwacht en waar studenten met autisme in de praktijk tegenaan kunnen lopen. Tot slot deelden drie oud-leerlingen hun ervaringen in het vervolgonderwijs. In het schooltevredenheidsonderzoek van 2018-2019 had 82% van de respondenten aangegeven positief te staan tegenover de jaarlijkse thema-avond over opgroeien en autisme. De opkomst in februari 2020 bevestigde dit beeld.

Wat betreft de samenwerking met zorgverleners is het Leo Kannercollege in de zomer van 2018 met gemeenten in Holland Rijnland en Inzowijs het project 'De Wissel' gestart. Doel van dit project is verstevigen van de schoolgang van leerlingen. Per dag begeleiden twee leerlingbegeleiders van Inzowijs in leslokaal 'De Wissel' leerlingen die in de klas even niet tot werken kunnen komen. Insteek hierbij is altijd terugkeer naar de klas. In de zomer van 2020 hebben alle partners zich geëngageerd aan het voortzetten van De Wissel. Verder zijn medewerkers van Centrum Autisme twee dagdelen per week op school om hun begeleidingstrajecten 'inhouse' te laten plaatsvinden in de schoolpraktijk.

Samenwerken doet het Leo Kannercollege sinds 2019-2020 ook binnen twee scholennetwerken. De school is (aspirant-)lid van de European Parliament Ambassador Schools en het Unesco-scholennetwerk. Binnen deze netwerken wisselt het LKC met andere scholen lesideeën en -materiaal uit, ontwikkelen leerkrachten nieuw materiaal en nemen ze deel aan trainingen. Marjolein Boneveld, leerkracht maatschappijleer, nam in de herfst van 2019 deel aan een training in Brussel en deelde haar ervaringen in de interne nieuwsbrief van het LKC: "Het was een zeer interessante en leerzame studiereis, top dat ik daar naar toe mocht!" Marjolein bezocht de Europese Commissie, een persbriefing, de Permanente Vertegenwoordiging van Nederland, had een gesprek met Europarlementariër Tom Berendsen en zag de tentoonstelling in het Parlementarium over het ontstaan van de Europese Unie.

Dat de school dit soort samenwerkingen zoekt is niet nieuw. Eerder sloot het Leo Kannercollege zich al aan bij Onderwijsnetwerk Zuid-Holland dat middelbare scholen en vervolgoledingen met elkaar in contact brengt en docentscholing verzorgt. Hiernaast participeert het Leo Kannercollege in landelijk technieknetwerk JetNet.

LEO KANNER COLLEGE**PROFESSIONALISERING TEAM**

Door de wetenschapsredactie

LEIDEN. Onderwijs op afstand heeft in het voorjaar van 2019-2020 een enorme boost gegeven aan de ict-vaardigheid van het schoolteam. "Kanalen inrichten, scherm delen, besturing aanvragen, handje opsteken, grote galerij, het zijn allemaal begrippen die we sinds corona dagelijks gebruiken, maar voor die tijd niet kenden." Harro Beek, onderwijskundig begeleider van de locatie, is enthousiast. Hij leidde de ontwikkeling en implementatie van het beleid rondom de lessen op afstand. "Een ontzettend spannende klus onder grote tijdsdruk", zegt hij. "Tijdens de scholing en de oefensessies werd duidelijk dat het team er vol voor ging. Ik merkte dit ook bij de leerlingen en hun ouders: erg bijzonder in zo'n onzekere tijd."

Voor corona uitbraak had het schoolteam ook al de nodige scholing achter de rug. Op de studiedagen in de eerste helft van 2019-2020 kregen zij trainingen en workshops over onderwerpen als Rots & Water, depressie en suicide, omgaan met agressie, gespreksvoering, smartboards, vervolgoledingen, vaardigheidsonderwijs, toetsing en klassenmanagement. Naast collectieve scholingen werkt het LKC met een zogenoemde scholingswaaier voor de individuele scholing. Deze waaier bevat een selectie van cursussen en trainingen uit het landelijke aanbod die aansluit bij de ontwikkelingen op de locatie. De LKC-orthopedagogen vullen dit aanbod vijf keer per jaar aan met boekbesprekingen in de interne nieuwsbrief. De boeken die zij bespreken, kunnen de leerkrachten daarna lenen uit de orthotheek van de locatie.

AFSTEMMING SUCCESVOL

LEIDEN. In de tabel is te zien hoeveel leerlingen van het examencohort zijn uitgestroomd op het niveau dat de school verwachtte. De verwachting staat centraal in het ontwikkelingsperspectiefplan dat elke leerling heeft (OPP). In dit plan stippelt de school een route uit voor de leerling die aansluit bij diens zogenoemde 'belemmerende en bevorderende factoren'. Het percentage OPP's dat op het LKC conform verwachting gerealiseerd is, ligt met 91% ruim boven de norm van 75% die de *Inspectie van het Onderwijs* hanteert als het gaat om het onderwerp Resultaten (ORI). Dat de school boven deze 75% uitkomt, is conform de trend van de afgelopen jaren.

Behaald uitstroombniveau 2019-2020	
onder OPP-niveau	5
conform OPP-niveau	50
boven OPP-niveau	0
onbekend, bv. bij uitstroom wegens behandeltraject	0
totaal	55

INTERNE ORGANISATIE

Door de techredactie

LEIDEN. Het Leo Kannercollege heeft de afgelopen jaren haar 'hardwarepark' fors uitgebreid en vernieuwd. Inmiddels zijn er net zoveel devices als er leerlingen zijn. In verband met corona heeft de locatie in het voorjaar van 2020 rond de 30 devices aan leerlingen in bruikleen gegeven en ongeveer 40 devices aan leerkrachten.

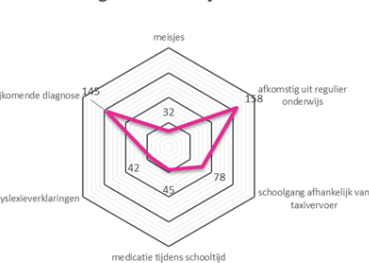
Tijdens de lessen op afstand heeft de school veel plezier gehad van de eerdere overstap naar MicrosoftOffice 365. Alle leerlingen en personeelsleden beschikten zodoende over een schoolmailadres, OneDrive, Sharepoint en Teams. Via deze laatste applicatie heeft het LKC het afstandsonderwijs verzorgd. Het Microsoft Office 365-account geeft alle leerlingen en personeelsleden ook de mogelijkheid om onderdelen van het Office-pakket gratis te installeren op vijf thuisdevices

Verder wordt er op het Leo Kannercollege op de achtergrond al een aantal jaren gewerkt aan het integreren van alle leerlingdocumentatie in Word met leerlingvolgssysteem SOMtoday. Inhoudelijk heeft de locatie dit project in 2019-2020 afgerond. Het finetunen en intrainen staat gepland voor 2020-2021.

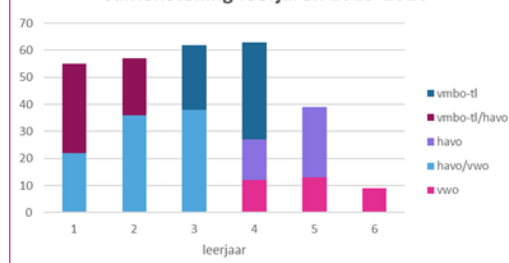
Niet alleen de apparatuur, maar ook het schoolgebouw zelf kreeg in 2019-2020 een upgrade. Er kwamen schuifdeuren bij de entree en airconditioning in de lokalen.

2019-2020 IN GETALLEN

296 leerlingen in schooljaar 2019-2020



samenstelling leerjaren 2019-2020



schoolteam 2019-2020

